

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 26.08.2024 г.



Приказ № 105 от 30.08.2024 г.  
Хайлова С.А.

**МОДЕЛЬ И СТРУКТУРА  
Совета старшеклассников  
ГБОУ «ПАНТЕЛЕЙМОНОВСКАЯ ШКОЛА ЯСИНОВАТСКОГО МО»**

## Содержание

Пояснительная записка	3
Описание модели ученического самоуправления	3
Модель становления и развития детского самоуправления	5
Система школьного самоуправления	5
Содержание и формы работы школьного самоуправления	6
Организация деятельности ученического самоуправления	7
Основная форма работы – КТД	8
Структура Совета Старшекласников	9
Заключение	9

### **Пояснительная записка**

В системе образования произошли существенные изменения., обеспечивающего развитие общества в новых условиях. В качестве главного результата выдвигается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за свое собственное благополучие, так и благополучие общества. Перед школой стоит задача – передать детям те сведения о жизни человека в современном обществе и развить те умения, которые являются условиями и предпосылкой для успешной самореализации личности после окончания обучения, ее социализации. При этом в основе обновления содержания образования лежит идея формирования ключевых компетенций, одной из которых является «компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя)».

К настоящему времени накоплен определенный опыт внедрения гражданского образования, который обобщенно представлен в виде нескольких моделей:

- I модель - ситуационное моделирование (акцент на информацию по конкретным темам и разделам дисциплин, разбор конкретных сложных ситуаций);
- II модель: предметный подход (принцип приоритета самостоятельных дисциплин);
- III модель – интегрированная (обществоведческое образование, курс «Обществознание»);
- IV модель – институциональная (организация демократического уклада школьной жизни, создание правового пространства школы);
- V модель – организация проектной деятельности (принцип отбора сценариев школьной культуры, материалы сценариев).

Мы придерживаемся четвертой и пятой модели гражданского образования, которая подразумевает организацию демократического уклада школьной жизни, введение ученического самоуправления как важного условия гражданского образования.

#### **Описание модели ученического самоуправления (Совет старшеклассников)**

В толковом словаре ученическое самоуправление трактуется как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Самоуправление – это демократический способ организации коллективной (общественной) жизни (Н.П. Капустин), это один из режимов протекания совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением. (В. Григорьев).

Нами самоуправление рассматривается как один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса и школы. Самоуправление предполагает, что его члены обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу. Развитие личности в школе идет по двум взаимосвязанным линиям, обозначенным как «со-» и «само-». Под «со-» понимается деятельность, которая совершается совместно с другими – это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от соуправления к «само-» – самоуправлению. Под «само-» понимается самовыражение, самодеятельность, самоопределение, полное использование условий для самосовершенствования.

В таких условиях ребята, как правило, имеют возможность оптимально раскрыть творческие способности и проявить себя.

#### **Цель ученического самоуправления**

- Создание стиля и тона дружеских отношений подлинного сотрудничества и сотворчества.
- Отработка средств педагогического взаимодействия, влияющего на развитие социально ценных интересов и потребностей детей и подростков.

- Расширение лидерского и гуманитарного опыта детей и подростков.

#### **Данные цели решаются через реализацию следующего ряда задач**

- Предоставить учащимся реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- Воспитать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;
- Воспитать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им, найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям стать защитником правды, добра и красоты;
- Способствовать формированию умения самостоятельно найти дело полезное обществу, Отечеству, вести неустанную работу за сохранение мира, беречь и охранять природу.

#### **Основные принципы самоуправления**

- Принцип чередование творческих поручений. Поручения регулярно меняются, ребята на основе демократических выборов переходят из руководящего состава в рядовой и наоборот, появляется опыт работы по определенным направлениям.
- Принцип – опора на микро-коллективы, создаваемые как по возрастным особенностям, так и по интересам.
- Принцип вариативности – право на выбор добровольного участия в деятельности, общешкольных мероприятиях;
- Принцип успешности – право, гарантирующее возможность каждого на успех;
- Принцип самоуправления – право на самоорганизацию и самопознание, на самоопределение и самореализацию;
- Принцип комфортности – право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;
- Принцип коммуникативности – право расширять круг делового и дружеского общения со сверстниками и взрослыми;
- Принцип рекреативности – право ребенка на отдых, игру и развлечения;
- Принцип непрерывности – право на непрерывный творческий рост.

Данные принципы позволяют через коллективное планирование, коллективную деятельность, коллективное подведение итогов принять участие в управлении делами класса и школы. В ходе организации, исполнения и анализа своей деятельности учащиеся проявляют инициативу, принимают решения и реализуют их в интересах своего класса или школы.

Ученическое самоуправление позволяет сделать процесс воспитания гуманным, демократичным, так как предполагает признание прав и обязанностей учащихся, органов самоуправления, учет интересов и потребностей каждого члена коллектива. Оно формирует в коллективе атмосферу защищенности каждого его члена.

#### **Функции самоуправления**

- 1) Интегративная (сочетание коллективных и индивидуальных видов деятельности; объединение учащихся, учителей и родителей; объединение школьных служб, клубов);
- 2) Адаптационная (адаптация к социальным условиям);
- 3) Функция защиты прав и свобод каждого;
- 4) Коммуникативная;

- 5) Регулятивная;
- 6) Воспитательная.

### **Модель становления и развития детского самоуправления в школе**

I этап – Диагностирование внутришкольного пространства отношений: Возникновение диагностической службы как коллективного исследования, а затем и проектировщика деятельности в режиме самоуправления. диагностика межличностных, внутри- и межвозрастных отношений в рамках школы. Объединение учащихся, готовых встать в рефлексивную позицию по отношению к процессу развития школы.

II этап – Проектирование и реализация прецедентов самоуправления. На этом этапе инициируются изменения в событийной жизни школы. Появляются прецеденты самоуправления – события, которые могут осуществляться школьниками преимущественно самостоятельно и самоуправляемо.

III этап – Становление самоуправления как основного принципа событийной жизни школы. Любое общественное событие должно стать самостоятельным и самоуправляемым.

### **Принципы построения школьного самоуправления.**

Педагогическое руководство. Самоуправление не означает предоставить детей самим себе. Педагогическое руководство – обязательное условие развития ученического самоуправления. На практике это означает наличие педагога-консультанта у каждого органа самоуправления, педагог-консультант учит ребят выполнять инструктивно-методическую функцию, курирует деятельность самоуправления, при необходимости оказывает помощь. В классе педагогическое руководство осуществляет классный руководитель, на школьном уровне закреплённые педагогическим советом педагоги.

Предметность деятельности. Это основной принцип существования органов самоуправления: есть деятельность – есть орган самоуправления, нет деятельности – нет органов самоуправления, то есть органы самоуправления формируются для организации деятельности в коллективе и для коллектива. Единое планирование. В школе создается один план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса.

Выборность органов самоуправления. В одни органы его члены могут избираться, а в другие входить согласно Положению о структуре и функциях органов самоуправления и самоуправления.

Сменяемость функций. Сменяемость функций руководства и подчинения сроком в один год, сменяемость видов деятельности в те же сроки, в классном самоуправлении эти сроки могут быть короче.

Построение самоуправления. Построение пирамиды самоуправления строится снизу вверх.

Участие. Участие всех учащихся в системе самоуправления (принцип демократизма).

Согласие. Разногласия могут проявляться до принятия решения. До принятия решения необходимо находить и общие точки соприкосновения разных идей, выстраивать общее решение. После принятия решения действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса.

### **Система школьного самоуправления представляет двухуровневую ступень**

Первый уровень – классное ученическое самоуправление, второй – школьное самоуправление. Первые два уровня самоуправления составляют структуру ученического самоуправления. Каждый ученик класса может входить в тот или иной орган самоуправления класса, школы, может быть избран руководителем того или иного органа.

Структура первого уровня ученического самоуправления на уровне классных коллективов. Для определения органов классного самоуправления были выделены ведущие виды деятельности в школе, в которые включаются учащиеся во внеурочное время, в том числе и в системе дополнительного образования. Это познавательная деятельность, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, тимуровская и информационная деятельность. Под каждый вид деятельности избираются органы самоуправления так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган.

### **Содержание и формы работы школьного самоуправления**

В школе работают центры ученического самоуправления. Содержание работы органов самоуправления, их количество определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе, такими видами деятельности являются: познавательная, самообслуживание, художественно-эстетическая, спортивная, оздоровительная, волонтерская, нормативно-правовая и информационная.

За планирование и организацию познавательной деятельности отвечает Комитет «Образование»:

- Комитет «Образования» координирует работу учебных секторов в классах.
- Организует проведение внеклассных мероприятий по развитию интереса к учебе, углублению и расширению знаний учащихся: олимпиад, викторин, предметных дней и т.п. совместно с учителями.
- Сотрудничает с пресс-центром, участвует в выпуске школьной газеты, освещает состояние обучения.

Комитет «Образования» имеет право:

- определить и назначить класс или отдельных учащихся, ответственных за проведение того или иного мероприятия, и потребовать отчета;

За реализацию художественно-эстетической деятельности отвечает Комитет «Культура и досуг»:

- Он координирует работу культурно-массовых секторов классов.
- Планирует, организует и проводит все мероприятия, связанные с эстетическим воспитанием: конкурсы, вечера, дискотеки и т.д.
- Берет на себя организацию эстетической стороны всех коллективных творческих дел и других общешкольных дел.
- Сотрудничает с пресс-центром, участвует в выпуске школьной газеты.
- Освещает проведение мероприятий эстетического направления.

Комитет «Культура и досуг» имеет право:

- определять и назначать класс или определенных учащихся, ответственных за проведение того или иного мероприятия, и требовать отчета;
- обращаться в Совет школы или к администрации с просьбой разрешить проведение того или иного мероприятия.

За соблюдение прав учащихся, исполнение ими обязанностей, профилактикой правонарушений отвечает Комитет «Труд и дисциплина»:

- Он следит за дисциплиной учащихся, за соблюдением прав учащихся, Устава школы, правил для учащихся.

Комитет «Труд и дисциплина» имеет право:

- определять и назначать класс или определенных учащихся ответственными за проведение того или иного мероприятия;

Комитет «Спорт и здоровье»:

- планирует, организует подготовку и проведение всех спортивно-туристических мероприятий в школе.
- разрабатывает положения об этих мероприятиях и организует судейство на них.

Комитет «Спорт и здоровье» имеет право:

- определять и назначать ответственных за те или иные спортивные мероприятия, требовать отчет;
- обращаться в Совет школы или администрации с просьбой разрешить проведение того или иного спортивного мероприятия.

Комитет «Пресс-центр» отвечает за:

- выпуск школьной газеты, освещающей наиболее важные события;
- выпуск оперативных информационных листов, отражающих решения совета, дежурного класса;

Комитет «Пресс-центр» имеет право:

- определять и назначать класс или определенных учащихся ответственными за сбор информации для газеты;

Комитет «Волонтерство» отвечает за:

- осуществляет реализацию социальных проектов.

Комитет «Волонтерство» имеет право:

- просить помощь у Совета школы или организации школы, в проведении определенного мероприятия.

Шефский комитет:

- Планирует, организует и проводит коллективно-творческие дела в младших классах;

Шефский комитет имеет право:

- Обращаться в Совет школы или к администрации ОУ с просьбой разрешить проведение того или иного мероприятия.

### **Организация деятельности ученического самоуправления**

Работа ученического самоуправления строится на основе теории управления и представляет собой рабочий управленческий цикл: анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ, данные функции реализуются в течение определенного промежутка.

Сбор информации и ее анализ осуществляются на всех уровнях школьного самоуправления работы, разбираются причины недочетов, подводятся итоги. Анализ по каждому направлению деятельности в отдельности (на заседаниях актива) и на заседаниях совета. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

### **Планирование**

В планировании участвуют: все члены классных коллективов – классные органы на общешкольном уровне – общешкольные органы самоуправления. Результат планирования – это ответ на вопрос «Что делать и как делать?» Что делать в классе и что делать в школе?

### **Организация**

Представители классных коллективов знакомят класс с планом проведения мероприятий, проводят инструктивно-методическую работу. В начале года, четверти (при смене членов самоуправления) организатор ВР проводят учебу актива. Как только учащиеся, руководители органов общешкольного ученического самоуправления адаптируются к новой социальной роли, консультативная деятельность сочетается с собственной инициативой и, наконец, сами учащиеся готовы самостоятельно проводить заседания общешкольных органов ученического самоуправления. Суть деятельности по организации состоит в том, чтобы подготовить самих учащихся, определить время, ответственных.

### **Контроль**

Эта функция осуществляется на уровне самоконтроля (каждый контролирует себя) и контроля со стороны органов ученического самоуправления. Цель получение информации о протекании всех процессов во время организаторской и исполнительской

деятельности для анализа и коррекции системы. Основным методом контроля в работе органов самоуправления – наблюдение, которое позволяет выявить отклонения в работе самоуправления или, наоборот, отметить его нормальное функционирование. Применяются и другие методы: анкетирование, беседа, социометрия, изучение школьной документации и работ учащихся.

### **Регулирование и коррекция**

Регулирование и коррекция – это внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы. Происходит это через учащихся, руководителей тех или иных органов самоуправления. Влияние оказывается простыми способами, например, вниманием, беседой, помощью, организацией взаимопомощи.

### **КТД (коллективное творческое дело)**

Цель технологии – формирование и развитие общественного сознания ребенка, т.е. такого сознания, которое помогает ему выстраивать свое поведение в социальной среде на основе норм, принимаемых нашим обществом как позитивные ценности, формирование широкого диапазона разновидностей социального опыта, развитие познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических оформительских, трудовых действий.

<b>Технологическая карта методики коллективного воспитания:</b>		
Основания: Развивающий метод и функции управления	Технология.	Методика.
Мотивация	Выбор цели деятельности.	Беседа, опрос, традиции, диспуты.
Планирование	Планирование деятельности.	Метод мозгового штурма. Проектная деятельность.
Организация	Распределение «зон ответственности» между членами коллектива.	Обсуждение и принятие решения на основе принципов участия всех и согласия.
Контроль (регулирование)	Подготовка коллективного дела: репетиции, оформление, тренировки, практическая деятельность.	Мотивация деятельности детей через внимание, заботу, взаимопомощь.
Мониторинг (анализ)	Проведение коллективного дела (реализация цели деятельности) Рефлексия. Самоанализ. Постоянное наблюдение за изменениями в поведении детей.	По плану. По сценарию. Классный час. Конференция учащихся.

При организации КТД мы особое внимание уделяется этапу планирования, рефлексии и наблюдению за изменениями в поведении детей. Эти технологические звенья мы считаем особо важными при проведении коллективных дел. Основными формами, в которых используется технология КТД являются классные собрания.

## Структура Совета Старшекласников



### Заключение

После продолжительного анализа были сделаны следующие выводы:

- Самоуправление является важным условием гражданского образования.
- Ученическое самоуправление является демократическим, т.к. выражает интересы учащихся, управляет с учетом этих интересов и включает учащихся в управленческую деятельность.
- Смысл самоуправления в современной школе заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.
- Самоуправление должно служить средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых.
- Органы самоуправления включают всех учащихся в разностороннюю деятельность, улучшающую их жизнь, а потому необходимую для них.
- Системная работа ученического самоуправления приводит всех участников процесса к общей заинтересованности в получении лучших результатов совместной работы, гармонизирует отношения детей и взрослых, выводя их на уровень сотрудничества.